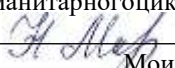
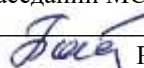


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Моисеева Н.В..
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы

Р.З.Басырова
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Молгачев С.А.
Приказ № 70 ОД
от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9236989)

учебного предмета Родной (чувашский) язык
для обучающихся 2 классов

Учитель: Чернова Антонина Петровна
Категория первая

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

село Убеи, 2025

Содержание программы

1. Повторение

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы.

2. Звуки и буквы речи

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, ё. Обозначение мягкости согласных буквами ю, и, э, ё. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах. Слова заимствованные из русского языка. Орфографический словарь. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Текст

3. Части речи.

Имя существительное

Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? Единственное число имен существительных.

Множественное число имен существительных. Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах) Слова - приветствия. Заглавная буква в именах собственных (в кличках животных). Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц,...)

Объявление.

Глагол

Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Слова на вопрос какие? Слова, обозначающие цвета.

Слова, характеризующие человека. Письмо как вид текста.

Имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы)

Имена прилагательные, близкие по значению (синонимы).

4. Предложение

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

5. Повторение изученного за учебный год

Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквами ю, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (чувашский) язык».

Предметные результаты

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *ка́м? ка́мсем? мё́н? мё́нсем?*;
 - *употреблять глаголы на вопросы мен тава́ть? Мен тава́ссе? Мен ту́ре? Мен ту́рес?*
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анча, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Тематическое планирование

по родному (чувашскому) языку
предмет

Класс: 2

Учитель: Чернова А.П.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 6, проверочных работ -

Родной язык. Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова.

2 класс

УМК «Перспектива»

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Л.П. Сергеев ,Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2024 год.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Предложение, слово, звуки, буквы.	1	4.09	
2.	Предложение, слово, звуки, буквы.	1	5.09	
3.	Алфавит.	1	11.09	
4.	Входная контрольная работа.	1	12.09	
5.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки.	1	18.09	
6.	Гласные , обозначающие твердость и мягкость согласных.	1	19.09	
7.	Твердые и мягкие согласные	1	25.09	
8.	Слова - приветствия.	1	26.09	
9.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме, мягкий знак.	1	2.10	
10.	Разделительный мягкий знак.	1	3.10	
11.	Удвоенные согласные	1	9.10	
12.	Слова, обозначающие родственников.	1	10.10	
13.	Заимствованные слова из русского языка. Орфографический словарь.	1	16.10	
14.	Слог. Перенос слов.	1	17.10	
15.	Контрольный диктант «Пожар».	1	23.10	
16.	Изложение «Наш класс».	1	24.10	
17.	Работа над ошибками. Закрепление темы «Звуки и буквы».	1	7.11	
18.	Слово. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	1	13.11	
19.	Текст. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	1	14.11	
20.	Единственное число имен существительных.	1	20.11	
21.	Множественное число имен существительных	1	21.11	
22.	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах).	1	27.11	
23.	Развитие речи. Составление текста по картине «Наступила зима».	1	28.11	
24.	Работа над ошибками. Слова - приветствия.	1	4.12	
25.	Заглавная буква в именах собственных (в кличках животных).	1	5.12	
26.	Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц,...).	1	11.12	
27.	Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц,...).	1	12.12	
28.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	18.12	
29.	Работа над ошибками. Развитие речи. Объявление.	1	19.12	
30.	Творческая работа «Лыжное соревнование».	1	25.12	
31.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	26.12	

32.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	15.01	
33.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	1	16.01	
34.	Составление текста по картине. «Белка». Творческая работа.	1	22.01	
35.	Работа над ошибками. Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	23.01	
36.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? Что делали?	1	29.01	
37.	Контрольный диктант «Дуб» по теме «Глагол»	1	30.01	
38.	Работа над ошибками. Антонимы. Глаголы - антонимы.	1	1.02	
39.	Глаголы - синонимы.	1	5.02	
40.	Слова благодарности. Творческая работа «Бабушка».	1	6.02	
41.	Имя прилагательное.	1	12.02	
42.	Имя прилагательное.	1	13.02	
43.	Слова, обозначающие цвета.	1	19.02	
44.	Изложение «Собака и ее тень».	1	20.02	
45.	Работа над ошибками. Слова, характеризующие человека.	1	26.02	
46.	Письмо как вид текста.	1	27.02	
47.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	5.03	
48.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	6.03	
49.	Диктант «В саду» по теме «Имя прилагательное».	1	12.03	
50.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	13.03	
51.	Предложение.	1	19.03	
52.	Сочинение - миниатюра «Весна».	1	20.03	
53.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	26.03	
54.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	27.03	
55.	Главные и второстепенные члены предложения	1	9.04	
56.	Связь слов в предложении.	1	10.04	
57.	Сочинение «Посадка деревьев». Творческая работа.	1	16.04	
58.	Работа над ошибками.	1	17.04	
59.	Повествовательные предложения.	1	23.04	
60.	Вопросительные предложения.	1	24.04	
61.	Восклицательные предложения.	1	30.04	
62.	Итоговый контрольный диктант «Коля».	1	7.05	
63.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	8.05	
64.	Повторение по теме «Части речи».	1	14.05	
65.	Повторение по теме «Предложение».	1	15.05	
66.	Творческая работа. Изложение «Иволга»	1	21.05	
67.	Работа над ошибками. Повторение.	1	22.05	
68.	Повторение.	1	22.05	

